

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Критика исторических источников**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Каукина Р. Н., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой



Надькин Т.Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка магистранта к исследовательской и педагогической деятельности на основе актуализации теоретических знаний и умений проведения источниковедческого анализа; совершенствование навыков организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по истории.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков осуществления внешней и внутренней критики исторических источников;
- развитие профессиональных навыков источниковедческого анализа и синтеза;
- развитие способностей на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- развитие навыков проведения научно-исследовательской работы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.02.02 «Критика исторических источников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений и навыков, полученных на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.02.02 «Критика исторических источников» предшествует освоение дисциплин (практик): «Методология исследования в образовании»; «Современные проблемы науки и образования»; «Методология исследования в образовании».

Освоение дисциплины «Критика исторических источников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Историография отечественной и зарубежной истории»; «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»; «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - сущность и этапы анализа научной проблемы; уметь: - выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; - определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; владеть: - технологиями анализа и разрешения научной проблемы.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - стратегию действия, необходимую для решения проблемной ситуации; уметь: - анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации; владеть: - технологиями критического анализа проблемных ситуаций.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знать: - сущность системного подхода в научной деятельности; уметь: - применять различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; владеть: - технологиями системного подхода при решении проблемных ситуаций.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	знать: - логику и стратегию научного исследования; уметь: - аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; - разрабатывать стратегию действий; владеть: - технологиями анализа и разработки научных исследований.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - практические последствия разрешения проблемных ситуаций; уметь: - определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: - технологиями анализа и разрешения проблемной ситуации.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: - культурные особенности и традиции различных сообществ; уметь: - использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; владеть: - технологиями научного анализа культурных особенностей различных сообществ.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	знать: - историческое наследие и социокультурные традиции различных народов; - этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей); уметь: - выделять специфику исторического наследия и социокультурные традиции различных народов; владеть: - навыками анализа различных этапов развития общества; - методами научного исследования.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: - социокультурные особенности различных стран и народов; уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; владеть: - методикой выполнения профессиональных задач в области исторического образования; - технологиями конструктивного взаимодействия в обществе.

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	знать: - особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования; уметь: - формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. - оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе; владеть: - методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
--	--

ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	знать: - задачи научно-исследовательской деятельности; - основные методы научного исследования; уметь: - формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе; владеть: - методикой научного исследования.
ПК-5.3 Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	знать: - методологию научного исследования в области источниковедения; уметь: - использовать методологический аппарат в своей научной деятельности; владеть: - методами научного исследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Внешняя критика источника:

Источниковедение как особый метод познания реального мира. Историческая действительность и исторический источник. Объективное и субъективное в историческом источнике. Исторический источник как часть прошедшей объективной реальности. Историк и исторический источник. Качество и объем информации исторического источника. Центры хранения исторических источников и принципы их организации. Современные методы накопления и анализа источников информации.

Всесторонний анализ источника («критика источника»). Внешняя и внутренняя критика источника. Основные направления внешней критики

источника. Устанавливание авторства, времени, места и подлинности создания источника. Основные направления внутренней критики. Установление места источника в контексте эпохи, его полноты и репрезентативности; цели создания источника; достоверности источника (точности и правдивости изложения).

Раздел 2. Внутренняя критика источника:

Выявление обстоятельств, повлиявших на создание исторического источника. Полнота и достоверность сведений, оценочные суждения, включенные автором в его произведение.

Изучение исторических условий создания произведения: полнота сообщаемой информации, степени ее достоверности. Влияние обстоятельств на достоверность источника. Изучение текста источника. Критическое прочтение того сообщения, которое хотел передать автор произведения. Изучения авторского варианта текста. Установление истории авторского замысла, истории публикация текста. Представление о цели и намерениях автора изучаемого произведения. Распространение произведения в определенной среде. Состояние общественного сознания, изменение его социальных или культурных интересов и ориентаций. Функционирование произведения в иной социальной среде, в другой культуре. Ассоциативные, смысловые, содержательные взаимодействия с той социальной реальностью, в которой произведение оказывается востребованным.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Внешняя критика источника (8 ч.)

Тема 1. Источник как средство познания (2 ч.)

1. Источниковедение как особый метод познания реального мира.
2. Историческая действительность и исторический источник. Объективное и субъективное в историческом источнике.
3. Исторический источник как часть прошедшей объективной реальности.
4. Историк и исторический источник. Качество и объем информации исторического источника.
5. Центры хранения исторических источников и принципы их организации. Современные методы накопления и анализа источников информации.

Тема 2. Метод источниковедения. Критика исторического источника (2 ч.)

1. Всесторонний анализ источника («критика источника»).
2. Основные направления внешней критики источника. Получение информации о происхождении источника. Устанавливание времени, места создания источника; подлинности и авторство. Определение степени правомерности использования источника в научном исследовании.
3. Основные направления внутренней критики. Установление места источника в контексте эпохи, его полноты и репрезентативности; цели создания

источника; достоверности источника (точности и правдивости изложения).

Тема 3. Исторические условия возникновения источника (2 ч.)

1. Изучение социальной организации и механизмов функционирования тех общественных условий, в которых возник изучаемый источник.
2. Исследовательский подход к источнику: условия, в которых существовал данный тип социальной организации.
3. Источник как материальный продукт целенаправленной человеческой деятельности, как исторический феномен.
4. Исторические условия, задачи и цели возникновения исторического источника.

Тема 4. Проблема авторства источника (2 ч.)

1. Понятие авторства исторического источника.
2. Принадлежность автора к определенной социокультурной общности с соответствующими ценностными установками.
3. Проблема авторства исторического источника и установление достоверности источника.

Раздел 2. Внутренняя критика источника (10 ч.)

Тема 5. Обстоятельства создания источника (2 ч.)

1. Выявление обстоятельств, повлиявших на создание исторического источника. Полнота и достоверность сведений, оценочные суждения, включенные автором в его произведение.
2. Изучение исторических условий создания произведения: полнота сообщаемой информации, степени ее достоверности. Влияние обстоятельств на достоверность источника.
3. Изучение текста источника. Критическое прочтение того сообщения, которое хотел передать автор произведения.

Тема 6. Функционирование произведения в культуре (2 ч.)

1. Изучения авторского варианты текста. Установление истории авторского замысла, истории публикация текста. Представление о цели и намерениях автора изучаемого произведения.
2. Распространение произведения в определенной среде. Состояние общественного сознания, изменение его социальных или культурных интересов и ориентаций.
3. Функционирование произведения в иной социальной среде, в другой культуре. Ассоциативные, смысловые, содержательные взаимодействия с той социальной реальностью, в которой произведение оказывается востребованным.

Тема 7. Интерпретация источника (2 ч.)

1. Общее учение об исторической интерпретации источников А. С. Лаппо-Данилевского.
2. Принцип психологической интерпретации условного вещественного образа или символа.
3. Технический метод интерпретации и его характеристика.
4. Типизирующий метод и его характеристика.
5. Индивидуализирующий метод интерпретации – раскрытие индивидуальных особенностей творчества его автора.

Тема 8. Анализ содержания (2 ч.)

1. Анализ содержания исторического источника. Раскрытие всей полноты социальной информации источника и проблемы ее достоверности.
2. Обоснование своей позиции. Логические суждения и доказательства, сопоставление данных, анализ их согласованности друг с другом.
3. Общегуманитарный метод источниковедения.
4. Источниковедение как целостный метод исследования особого пространства гуманитарного знания.

Тема 9. Источниковедческий синтез (2 ч.)

1. Синтез – завершающий этап изучения источника. Анализ источника как явления культуры определенной социокультурной общности.
2. Раскрытие информационных возможностей источника.
3. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез. Воссоздание произведения как исторического явления.
4. Источниковедческий синтез: сосредоточивание внимания исследователя на воссоздании целостности произведения как явления культуры.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы.

Четвертый семестр (90 ч.)

Раздел 1. Внешняя критика источника (45 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Проблема авторства «Повести временных лет» как исторического источника.
2. Исторические условия возникновения «Сказания о Мамаевом побоище».
3. Значение «Русской Правды» как источника для изучения социально-экономической истории Руси XI-XIII вв.
4. Значение Судебника 1497 г. как первого законодательного кодекса русского государства.

5. Судебник 1550 г. Его происхождение, состав, источники, списки.
6. Соборное уложение 1649 г. и источниковедческие проблемы его изучения.
7. Значение Соборного Уложения 1649 г. для изучения социальной, экономической, политической истории России.
8. Основные принципы источниковедческого анализа литературных и публицистических произведений.
9. Источниковедческий анализ «Слово о полку Игореве». Проблема списка, авторства, места и времени написания.
10. Проблема авторства «Слово о погибели Русской земли».
11. Проблема авторства «Задонщины» как исторического источника.
12. «Житие протопопа Аввакума» как памятник мемуарной литературы, источник по истории раскола.

Раздел 2. Внутренняя критика источника (45 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

Тематика проектов

1. «Записки А.Т. Болотова» как исторический источник.
2. Мемуары военных деятелей (А. П. Ермолова, Д. В. Давыдова) как исторический источник.
3. Мемуары и дневники деятелей общественного движения: (Н. И. Тургенева, С. П. Трубецкого, И. Д. Якушкина, А. И. Герцена, Б. Н. Чичерина, Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова и др.) как исторический источник.
4. Переписка XVIII и первой половины XIX вв. как исторический источник.
5. Особенности методики анализа эпистолярных материалов.
6. Письма А. С. Пушкина как исторический источник.
7. Источниковедческий анализ писем А.И. Герцена, Н.П. Огарева, В. Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского (по выбору).
8. Современные методы анализа документов личного происхождения.
9. Особенности изучения периодической печати.
10. Основные группы источников российской эмиграции.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.			
Не способен выявлять особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	В целом успешно, но бессистемно выявляет особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Способен в полном объеме выявлять особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.			
Не способен формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно формирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	Способен в полном объеме формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.
ПК-5.3 Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.			
Не способен владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Способен в полном объеме владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.			

Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но бессистемно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Способен в полном объеме выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.			
Не способен находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.			
Не способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Способен в полном объеме рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.			
Не способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.			
Не способен определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.			
Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	В целом успешно, но бессистемно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Способен в полном объеме находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.			

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			
Не способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Способен в полном объеме толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1.

ПК-5.1

1. Дайте определение историческому источнику.
2. Как трактует природу исторического источника современный цивилизационный подход? Возможно ли на основе источника объективное историческое познание?

ПК-5.2

1. Назовите этапы исследовательской работы над источниками в источниковедении.
2. Какова последовательность операций в источниковедческой критике?

УК-1.1

1. Обоснуйте необходимость классификации исторических источников.
2. Назовите основные этапы источниковедческого анализа.

УК-1.2

1. Дать источниковедческий анализ «Повести Временных лет» как историческому источнику.
2. Охарактеризуйте проблему авторства и обстоятельства создания «Слова о полку Игореве».

УК-5.1

1. Подготовьте внешнюю и внутреннюю критику исторического источника «Поучение Владимира Мономаха».
2. Подготовьте внешнюю и внутреннюю критику исторического источника «Сказание о Мамаевом побоище».

УК-5.2

1. Раскрыть информационные возможности источника.
2. Подобрать исторические источники по теме «Образование русского централизованного государства».

Раздел 2

ПК-5.1

1. Охарактеризовать источниковедение как особый способ познания мира
2. Охарактеризовать критику и интерпретацию как исследовательскую проблему

ПК-5.3.

1. Подготовить источниковедческий анализ Соборного Уложения 1649 г.
2. Подготовить источниковедческий анализ мемуаров Г. К. Жукова как исторического источника.

УК-1.1

1. Проанализировать основные исторические источники по истории России первой половины XIX в.
2. Осуществить анализ источника как явления культуры определенной социокультурной общности.

УК-1.4

1. Охарактеризовать интерпретацию исторического источника на конкретном примере.
2. Раскрыть информационные возможности исторического источника «Воспоминания А. Т. Болотова».

УК-5.2

1. Подготовить анализ содержания «Судебник 1497 г.» как исторического источника.
2. Подготовить анализ содержания «Мемуаров Екатерины II» как исторического источника.

УК-5.3

1. Подготовить анализ содержания «Мемуаров Н. С. Хрущева» как исторического источника.
2. Раскрыть информационные возможности исторического источника «Воспоминания Г. К. Жукова».

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

1. Дать понятие исторического источника.
2. Охарактеризовать внешнюю критику исторического источника.
3. Охарактеризовать внутреннюю критику исторического источника.
4. Выделить основные этапы критики исторических источников.
5. Раскрыть обстоятельства создания исторического источника.

6. Охарактеризовать методику и структуру источниковедческого анализа.
7. Выяснить исторические условия возникновения источника.
8. Раскрыть обстоятельства создания источника.
9. Охарактеризовать интерпретацию исторических источников.
10. Дать понятие источниковедческого синтеза.
11. Охарактеризовать функционирование произведения в культуре.
12. Дать источниковедческий анализ летописям (по выбору).
13. Дать источниковедческий анализ законодательным источникам с X-XVII вв. (по выбору).
14. Охарактеризовать проблему авторства «Повести временных лет» как исторического источника.
15. Дать источниковедческий анализ периодической печати как исторического источника.
16. Дать источниковедческий анализ источникам личного происхождения.
17. Проанализировать исторические условия возникновения «Записок А. Болотова» как исторического источника.
18. Охарактеризовать «Записки Екатерины II» как исторический источник.
19. Охарактеризовать законодательные источники советского периода.
20. Охарактеризовать делопроизводственные документы как исторический источник.
21. Дать источниковедческий анализ мемуарам Г. К. Жукова.
22. Дать источниковедческий анализ источникам личного происхождения XX в.
23. Дать общую характеристику статистических источников.
24. Выделить особенности публицистических произведений.
25. Проанализировать основные группы источников российской эмиграции.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических

заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лачаева, М. Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. – Москва : Прометей, 2018. – 646 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776>
2. Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие / М. В. Пономарев, О.А. Никонов, С. Ю. Рафалюк. – Москва : Прометей, 2012. – 149 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345>
3. Каукина, Р. Н. Источниковедение истории России X-XVII вв. [Текст] : учеб. пособие / Р. Н. Каукина, Н. Н. Яушкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2018. – 114 с.

Дополнительная литература

1. Богданов, В. П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения / В.П. Богданов. – Москва : Весь Мир, 2014. – 208 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276667>
2. Голубева, Е. В. Источниковедение практикум / Е. В. Голубева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский

Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497190>

3. Румянцева, М. Ф. Основы теории исторического знания : учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. – Переславль-Залесский : УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376>

4. Медушевская, О. М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Т. 2. Источниковедение: теория, история, метод. - 881 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9240-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480151>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Хронос. Всемирная история в Интернете – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://hronos.km.ru>

2. Коллекция цифровых образовательных ресурсов – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

3. Библиотека Гумера – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.gumer.info>

4. Русский электронный журнал «Мир истории» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.historia.ru>

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных программных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/pendata/>)

12.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №205.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик).

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками